|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 56** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 5 – SENSATIONS EXTRÊMES** | | | |
| Наставна јединица: | Évaluation, Correction du test | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика уоче и отклоне грешке које су направили. | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у писаној форми бити способни да:   * Анализирају и дискутују успешност урађеног контролног задатка * Уоче и отклоне недостатке у учењу * Анализирају типове задатака које је требало да ураде | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Метода писаних радова | | | |
| Наставна средства: | Припремљен тест, оловка | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник дели прегледане и оцењене тестове и осврће се на места где су ученици највише грешили. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник записује на табли примере где су ученици највише грешили и заједно их исправља са њима и даје објашњења.  Затим ученици записују тачна решења примера у којима су правили грешке.    ***Correction du test***   1. ***Lis les définitions et retrouve des mots*** 2. *C’est pour traverser la rivière –* ***le pont****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 3. *Ici, je peux dormir pendant la nuit –* ***l’hôtel*** 4. *Je viens ici quand je suis malade* ***- l’hôpital*** 5. *Ici,il y a beaucoup de livres–****la bibiliothèque*** 6. *Ici, je peux venir nager –* ***la piscine*** 7. ***Conjugue les verbes au présent :***   *Je\_****sais*** *(savoir) Nous* ***pouvons*** *(pouvoir)*  *Ils* ***doivent*** *(devoir) Tu* ***dois*** *(devoir)*  *Elle* ***veut*** *(vouloir) ils* ***peuvent*** *(pouvoir)*   |  | | --- | | *Coucou Nicolas,*  *Juste un petit mom pour te dire que je suis arrivé à Paris. Si tu veux, on peut se voir demain. On peut aller ensemble au cinéma et puis au café pour boire un pot. Si tu ne le peux pas, tu me proposes quelque chose d’autre ?! D’accord ?*  *Je t’embrasse*  *Caroline* |   *Tu réponds à Caroline, tu lui remercies mais tu n’acceptes pas son invitation, tu expliques pourquoi et tu lui proposes une autre sortie (40-50 mots)*  ***Chère Caroline,***  ***Merci beaucoup pour ton invitation mais, malheureusement, je ne peux pas te voir demain parce que je ne suis pas à Paris demain, je suis encore en Serbie. Si tu restes jusqu’à la fin de semaine, on peut se voir samedi. Réponds-moi vite!***  ***À samedi, j’espère***  ***Ton ami Nicolas***   1. ***Complète avec le bon moyen de transport:*** 2. *Je vais faire du* ***rafting*** *sur la rivière* 3. *Je n’ai pas mon permis de conduire et je ne peux pas conduire ma* ***voiture*** 4. *Mon ami est pilote d’****avion*** 5. *L’arrêt de* ***bus*** *est en face de la boutique* 6. *Pour faire le tour de mer, je prends un grand* ***bateau*** 7. ***Écrris les questions pour ces réponses:*** 8. ***Est-ce que tu prends le bus devant le parc?***   *Oui, je prends le bus devant le parc.*   1. ***Quel jour sommes-nous?*** *Nous sommes lundi.* 2. ***Comment vas-tu au collège?***   *Je vais au collège à pied.*   1. ***Quand rentrez-vous?***   *Nous rentrons demain.*   1. ***Complète les phrases avec le bon verbe au passé composé :***   *Revenir – retourner – rester – arriver - tomber*   1. *Elle* ***est tombée*** *dans la rue.* 2. *Nous* ***sommes arrivés*** *à midi.* 3. *Ils* ***sont restés*** *3 jours à Paris.* 4. *Vous* ***êtes revenus*** *de Paris hier.* 5. *Tu* ***es retourné*** *en Afrique quand?.* 6. ***Complète avec les adjectifs convenables:*** 7. *Elle est* ***excitée*** *(excité)* 8. *Nous sommes* ***surpris*** *(surpris)* 9. *Anne est* ***calme*** *(calme)* 10. *Ils sont* ***nerveux*** *(nerveux)* 11. *Cette mission est* ***secrète*** *(secret)* | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник заједно са ученицима коментарише тежину задатака и мотивише ученике да дају сугестије. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |